

Hodnoticí zpráva mateřské školy Vísky za školní rok 2016/2017

Obsah hodnoticí zprávy:-

1. Obecná charakteristika
2. Počet dětí a složení třídy
3. Personální obsazení
4. Podmínky vzdělávání (personální, materiálně technické, ekonomické)
5. Průběh vzdělávání
6. Řízení školy
7. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
8. Výsledky vzdělávání

1. Charakteristika mateřské školy:

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní a mateřská škola Vísky, okres Blansko. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu se smíšeným oddělením a kapacitou třídy 28 dětí. Klima třídy je příjemné, převládá spíše rodinný přístup.

Provoz mateřské školy : 6.30 až 15.30

Prázdninový provoz (červenec) od 3.7. do 14.7. 2017

Měsíční úplata za celodenní vzdělávání : 210 Kč

2. Počet dětí a věkové složení dětí

Počet dětí ve třídě: na začátku školního roku 24 dětí, během školního roku přišly ještě 4 děti (2 dívky z Letovic, 1 chlapec z Vísek, 1 chlapec z Míchova). Celkový počet dětí na konci školního roku 28 z toho 13 dívek.

Věkové složení dětí : 2- 6 let

Děti 2-3leté: 8 dětí

Děti v posledním ročníku MŠ: 5

Děti s odkladem školní docházky: 0

Děti s podpůrným opatřením 1.stupně: 2 (1 dítě s odlišným mateřským jazykem – ukrajinský, 1 dítě s poruchou chování a nepozorností)

Děti, které ukončily docházku do MŠ: 8

4 děti do ZŠ (3 ZŠ Vísky, 1 dítě do ZŠ Boskovice Zelená)

3 děti jiné MŠ (Knínice, Letovice Čapkova, Boskovice Bílkova) 1 jiný důvod neuveden

3. Personální obsazení

Mgr. Monika Kubová ředitelka školy

Mgr. Antonín Loukota ředitel školy (od 23.11. 2016)

Renata Petrů učitelka MŠ

Tereza Geršlová, DiS učitelka MŠ

Mgr. Zuzana Kambová učitelka MŠ (od 1.12. 2016)

Šárka Vondálová, DiS

vedoucí učitelka MŠ (od 1.4. 2017)

Provozní zaměstnanci:

Jitka Zoubková

kuchařka

Hana Vondálová

uklízečka MŠ

Radka Košíková

vedoucí stravování a účetní školy

Hana Vondálová

(od 1.7. 2017 vedoucí stravování, administrativní pracovnice)

4. Podmínky vzdělávání

Personální podmínky

Na začátku školního roku 2016/2017 nebyl v mateřské škole stálý pedagogický personál výchovně vzdělávací práci zabezpečovala pouze jedna s učitelek a dále došlo ke střídání učitelek. Skutečnost, že druhá byla přijata až během září a na zkrácený úvazek (0,7) se neblaze promítlo do výchovně vzdělávací práce zvláště z hlediska bezpečnosti a psychohygieny dětí. Také odborná kvalifikace jedné z učitelek a druhá teprve začínající učitelka měly neblahý vliv na vzdělávání v MŠ. Teprve po odvolání ředitelky se situace zlepšila, a to nástupem Mgr. Zuzany Kambové na místo učitelky MŠ, která se vrátila po rodičovské dovolené. V květnu se vrátila po rodičovské dovolené také Šárka Vondálová, DiS a to zpět na místo vedoucí učitelky. Obě splňují potřebnou kvalifikaci a obě jsou zaměstnány na celý úvazek. Jiní zaměstnanci splňují potřebnou kvalifikaci na svoji práci.

Závěry a opatření: Vzhledem k tomu, že učitelky v předchozích letech již spolu pracovaly naváží na minulé zkušenosti, týmovou práci, osvědčený přístup. Budou se dále vzdělávat a prohlubovat svoje znalosti v oblasti předškolního vzdělávání jak akreditovanými kurzy tak v rámci sebevzdělávání. Je třeba zachovávat stabilní pedagogický personál a vzhledem k většímu počtu 2-3 dětí je třeba posílit personál o tzv. chůvu nebo školního asistenta. Je také třeba lépe rozplánovat pracovní dobu uklízečky MŠ tak, aby byl zajištěn úklid i během provozu MŠ zvláště po obědě.

Materiálně technické

V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci prostor MŠ. Třída MŠ byla vybavena novým nábytkem a velkým herním prvkem se skluzavkou. Volba nábytku však nebyla zcela promyšlená chyběly menší židle pro malé děti, učitelský stůl bez úložného prostoru také počet lehátek neodpovídal počtu dětí. Neukotvený koberec umístěný ve třídě zvyšoval riziko úrazu. Hry a hračky byly průběžně během roku doplňovány a vyřazovány. Také výtvarné pomůcky byly doplňovány tak, aby byly děti seznamovány s různými výtvarnými technikami a postupy. Stále chybí pro MŠ školní zahrada, venkovní hřiště.

Závěry a opatření: Ve třídě byl zakoupen a ukotven nový koberec. Celé prostory mateřské školy byly vkusně vymalovány. Byly koupeny menší židle, 2 dřevěná lehátka, 5 odpočinkových matrací pro větší děti, ložní prádlo (13 prostěradel, 5 povlečení), v ložnici byl na zakázku vyroben regál na lůžkoviny, ve třídě byl umístěn regál na odpočinkové matrace a police na učitelské knihy. Pro stravování bylo zakoupeno nové talíře, hrnky, misky, příbory a v kuchyni dvě závěsné skříňky na nádobí. Je třeba dále doplnit herní koutky vhodnými pomůckami a hračkami. Doplnit tabulí a motorickými panely pro nácvik grafomotoriky. Dokoupit konstruktivní stavebnice, doplnit učitelskou a dětskou knihovnu.

Ekonomické

Prostředky na provoz ze strany zřizovatele jsou již řadu let na stejné výši. Také výše úplaty za předškolní vzdělávání zůstala nezměněna. Proto je nutné různými ekonomickými opatřeními šetrně hospodařit. V tomto školním roce nebyl škole poskytnut větší finanční dar ze strany sponzorů. Provoz MŠ byl hrazen převážně ze strany zřizovatele, ONIV a rodičů. Také škola získala finanční podporu sběrem starého papíru a sponzoringem na kulturně vzdělávacích akcích Dětský karneval, Den dětí..)

Závěry a opatření: Během dalších školních let je třeba spolupracovat a vyjednávat ze zřizovatelem, pravděpodobně dojde ke zvýšení školného. Dále využívat sponzorů, oslovit rodiče a některé organizace, které by se spolupodílely na finančním krytí některých akcí atd.

5. Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání výrazně ovlivnila změna v personálním obsazení. Malá zkušenost nově přijatých učitelek a zejména metodické vedení ředitelkou školy byly příčinou poklesu vzdělávacího procesu. Teprve návrat učitelky z rodičovské dovolené a odstoupení ředitelky školy vnesly do MŠ nový směr. Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňovalo podle ŠVP s motivačním názvem „Hledání pokladu moudrosti, poznání a přátelství.“ Ze Školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací program, který je nadále rozpracován dle integrovaných bloků do volitelných témat. Témata byla učitelkami navrhována tak, aby co nejvíce korespondovaly se životem dětí, s ročním obdobím a momentálními situacemi vnášeny do třídy dětmi, rodiči, plány školy atd. Vzdělávací nabídka byla koncipována tak, aby byly rovnoměrně rozvíjeny a posilovány kompetence ve všech 5 oblastech (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Naším záměrem bylo rozvíjet dítě jeho učení a poznání, osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost. Snažili jsme se využívat při výchovně vzdělávacích cílů různé metody a prostředky, ať tradiční nebo s alternativními prvky např. situační učení, učení založené na prožitku, kooperativní učení, které nás učí spolupráci atd. Dbáme na zásady slušného chování a na vzájemné toleranci. Zvýšená pozornost byla věnována předškolákům tzn. dětem v posledním ročníku MŠ. Děti měly vytvořeny „Úkolníčky“, kde si zakládaly pracovní listy. Pedagogická diagnostika však nebyla v předešlých letech důkladně vedena, tak jsme nemohly sledovat individuální posun dětí.

Závěry a opatření: Vzhledem k novému personálnímu obsazení MŠ a změnou pojetí vzdělávání v naší mateřské škole byl vypracován nový ŠVP platný od 1.9. 2017, který vychází z aktualizovaného RVP PV. Na základě ŠVP bude učitelkami vytvořen třídní vzdělávací program, který bude dále rozpracován na jednotlivé tématické celky a projekty MŠ. Do budoucna je třeba více promýšlet vzdělávací nabídku a vylepšit pedagogickou diagnostiku.

6. Řízení MŠ

Během školního roku došlo k výměně vedení ZŠ a MŠ Vísky. Dosavadní ředitelka Mgr. Monika Kubová byla odvolána z funkce a na její místo nastoupil Mgr. Antonín Loukota. Vedení bývalé ředitelky se ukázalo jako ne zcela vyhovující a za jejího působení došlo ke zhoršení celkové kvality vzdělávání. Během inspekční činnosti ČŠI se ukázalo, že nejsou v pořádku dokumenty dětí -školní

matrika (chybí dohody o docházce, rozhodnutí, i potvrzení o očkování dětí). Během dalšího pololetí a s nástupem Mgr. Antonína Loukoty byla sjednána náprava.

Závěry a opatření: Dát do pořad veškerou agendu k chodu MŠ, evidenci dětí, portfolií, směrnic apod. Úzce spolupracovat se všemi zaměstnanci školy.

7. Spolupráce s rodiči a dalšími složkami

Snažíme se o prohloubení spolupráce s rodiči o jejich začlenění do výchovně vzdělávacího procesu. Rodiče byli pozváni na vánoční a velikonoční dílny, spolupodíleli se na akcích připravovaných školou jako Svatý Martin, Dětský karneval, Den dětí. Děti nacvičily pro rodiče besídky k Vánocům, ke Dni Matek. Byli zapojeni do školního sběru a měli možnost účastnit se školního výletu do ZOO koutku a Dinoparku ve Vyškově. Informace jsou rodičům předávány převážně ústně nebo na školních nástěnkách. Během školního roku proběhla jedna třídní schůzka. Rodiče mají možnost účastnit se vzdělávání v mateřské škole, po předchozí domluvě si dohodnout konzultaci s učitelkami MŠ. Trávit ve třídě čas v rámci adaptace dítěte tak dlouho jak uznají za vhodné nebo dokud je potřeba.

Mezi další partnery se kterými úzce spolupracujeme je základní škola. Vzhledem k tomu, že se nacházíme ve stejné budově a pod jedním vedením, plánujeme společné akce pro děti i rodiče. Vzájemné návštěvy i sdílená společná kulturní i vzdělávací aktivity pomáhají dětem plynule přejít do první třídy bez znalosti prostředí. V tomto roce jsme dále spolupracovali s těmito složkami MKS Letovice, SDH Vísky, s TJ Sokol a Orel Vísky, s Honebním společenstvím Podhájí, ZUŠ Letovice, PPP Boskovice.

Závěry a opatření: Je třeba zdůrazňovat komunikaci mezi rodiči a učiteli. Rodiče více zapojovat do dění v MŠ. Posilovat vztahy s ostatními složkami v obci i mimo ní. Aktualizovat webové stránky MŠ.

8. Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole se hodnotí velmi obtížně. Je třeba si uvědomit, že u každého dítěte sledujeme individuální posun. Obecněji však lze říci, že spokojený rodič a šťastné dítě, které se do školky těší je nám největší odměnou za naši práci. Jsme si však vědomi důležitosti naší práce v oblasti výchovy a vzdělávání. Také nelze opomenout připravenost dětí na vstup do ZŠ. V letošním školním roce nebyly uskutečněny Edukativně stimulační skupinky pro děti v posledním ročníku vzdělávání v MŠ a jejich rodiče. Na základě pedagogické diagnostiky byly dvě děti doporučeny do PPP v Boskovicích (1 na zjištění laterality, 1 dítě s poruchou chování a hyperaktivitu) . Výsledky vyšetření budou známy až v průběhu 1. pololetí školního roku 2017/2018. Celou problematiku vedoucí učitelka předem konzultovala s PhDr. Ilonou Pešovou z PPP poradny v Boskovicích. Dvou dětem byl vypracován plán pedagogické podpory. V MŠ také chybělo logopedické vedení dětí. Rozvoj a náprava řeči hraje důležitou roli v rozvoji dítěte. Dále MŠ spolupracovala s ZUŠ Letovice (3 děti začínaly hru na zobcovou flétničku). Během školního roku děti prošly různými tématy vycházejících z integrovaných bloků i z běžného života, ctily tradice, svátky atd.

Některé tématické celky, které děti uvítaly s nadšením:

- Čarodějnice
- Den princů a princezen
- Výpravy do světa zvířat
- Svět dinosaurů

Jedeme do světa

Mořský svět

Další společné akce ze ZŠ : Dětský karneval, Návštěva střediska Lipka Vzdělávací program „Včelky“, školní výlet ZOO koutek a Dinopark Vyškov

Závěry a opatření: Je třeba zlepšit pedagogickou diagnostiku, založit dětem sběrná Portfólia. V novém školním roce zajistit školního logopeda, nabídnout rodičům možnost účastnit se Edukativních skupinek pro předškoláky. Nadále spolupracovat se ZŠ a sledovat výsledky vzdělávání u dětí v první třídě, v případě potřeby spolupracovat s PPP poradnou v Boskovicích.

Ve školním roce byla v MŠ a ZŠ provedena kontrola České školní inspekce.

Termín inspekční činnosti : 31.10. 2016 – 15.11. 2016

Zdroje : Protokol o kontrole Čj. ČŠIB- 1264/16-B

Třídní program, ŠVP s motivačním názvem Hledání pokladu moudrosti, poznání a přátelství, třídní kniha školní roka 2016/2017

Vypracovala: Šárka Vondálová, DiS (vedoucí učitelka MŠ)