

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2017 – 2020

**Veverky si rády hrají,
svět kolem sebe poznávají.**



Pro školní roky: 2017/2018
2018/2019
2019/2020

Motto: „*Příroda byla mojí mateřskou školou.*“

William Christopher Handy
Americký bluesový skladatel a hudebník
*16.11.1873 † 28.03.1958

Projednáno na pedagogické radě dne: 1. 9. 2017
Platnost od 4. 9. 2017
Č.j.
Nahrazuje dokument ze dne 1.9. 2015
Vypracovala: Šárka Vondálová DiS
schválil : Mgr. Antonín Loukota

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

Charakter školy

Z historie MŠ

Možnosti a zajímavosti

3. Podmínky vzdělávání

Podmínky materiální

Životospráva

Psychosociální podmínky

Organizace

Řízení mateřské školy

Personální a pedagogické zajištění

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s ostatními subjekty

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí nadaných

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí

Individuální vzdělávání

PV v systému vzdělávání

Pojetí a cíle předškolního vzdělávání zakotvené v RVP

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah ŠVP

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Povinnosti pedagogického pracovníka mateřské školy

8. Přílohy

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název zařízení: Základní škola a mateřská škola Vísky, okres Blansko, příspěvková organizace

Adresa: 679 33 Vísky 27

IČO:62073001

Tel: 516 475 821 – ředitelství ZŠ a MŠ Vísky

Web: www.radostnaskola-visky.cz

Provoz mateřské školy : od 6.30 do 15.30



Údaje o zřizovateli:

Obec Vísky, Obecní úřad Vísky

Adresa: 679 33 Vísky 96

Tel.: 516 475 822

E-mail: visky@visky.cz, starosta@visky.cz

Web: <http://www.visky.cz>

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Charakter školy

Naše mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Vísky. Jsme typ jednotřídní mateřské školy pro věkově smíšenou skupinu dětí zpravidla od 3 do 7 let. Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou provozní dobou od 6:30 do 15:30 hodin. Kapacita MŠ je 28 dětí. O děti se starají dvě učitelky, které se střídají v ranních a odpoledních směnách. V případě potřeby je personál obohacen o pedagogického asistenta. Jsme součástí „Radostné školy Vísky“. Úzce spolupracujeme se Základní školou a tím je zabezpečen plynulý přechod dětí do první třídy základní školy. K mateřské škole patří školní kuchyně, která je společná pro děti a zaměstnance MŠ a ZŠ. Všichni zaměstnanci přispívají ke klidnému a příjemnému prostředí. Prioritou je pro nás spokojené a šťastné dítě.

Personální obsazení :

ředitel školy:	Mgr. et Bc. Antonín Loukota
vedoucí učitelka MŠ :	Šárka Vondálová, DiS
učitelka MŠ, speciální pedagožka:	Mgr. Zuzana Kambová
pedagogická asistentka :	Hana Celtová
provozní zaměstnanci :	Hana Vondálová (školnice, vedoucí stravování) Jitka Zoubková (kuchařka) Jana Koudelková (školnice)

2.2. Z historie MŠ

Za počátek pravidelné školní výuky ve Vískách se považuje rok 1749. Výuka tehdy probíhala v domácnostech, později v domku č. 25. Současná školní budova se začala stavět až v roce 1889. Vyučování začalo v roce 1890. Výnosem zemské školní rady v Brně bylo povoleno zřídit při obecné škole ve Vískách také školu mateřskou. Bylo do ní zapsáno 20 dětí a její činnost byla zahájena 1. 12. 1946. V letech 1954-58 byla MŠ přechodně uzavřena. Do roku 1976 byla MŠ polodenní, od září 1977 byl zaveden celodenní provoz pro 30 dětí. Do roku 1999 byla mateřská škola samostatná s vlastním ředitelstvím, od 1. 1. 2000 je součástí jednoho právního subjektu Základní školy a mateřské školy Vísky. Ve školním roce 2012/2013 započala celková a rozsáhlá rekonstrukce školy. Probíhala jak v prostorách základní školy tak mateřské školy. Celá škola se vždy zapojovala do společenského života v obci.

2.3. Lokalita

Obec leží v severní části Jihomoravského kraje na úpatí Dražanské vrchoviny v nadmořské výšce cca 470, a je vzdálená 7 km od Letovic a 10 km od Boskovic. Historicky vznikla sjednocením horní, střední a dolní části.

Tato malebná vesnička s 254 obyvateli se může pyšnit jedním z nejstarších kostelů na Moravě, který je zasvěcen sv. Michaelu. Stojí na vyvýšenině uprostřed hřbitova a spolu se školou tvoří zdaleka viditelnou dominantu obce. V kostelní věži jsou tři zvony, jeden je velmi starobylý z období gotiky a traduje se o něm, že by to mohl být nejstarší zvon vyrobený na Moravě.

Celá vesnice se rozprostírá na kopci, což se může jevit jako nevýhoda pro některé aktivity. V okolí Vísek se nachází další vesnice, které jsou propojeny integrovaným systémem a Vísky

tímto získávají status spádové obce, kde se nachází místní prodejna využitelná i pro obyvatele okolních obcí, kostel – farnost a především škola a poštovní úřad.

Celá obec je obklopena lesy, loukami, poli, je tu i mokřad. V dolní části obce se nachází bývalý rybník přebudovaný na hasičskou nádrž. Vše je využitelné při pozorování různých biotopů a života v nich a kolem nich. Veřejné prostranství je většinou vhodně, čistě upraveno, stejně jako prostranství všech domů i veřejných budov v obci. Péče o životní prostředí je jednou z priorit celé obce i výchovně vzdělávací činnosti, osvěty školy.

2.3. Možnosti a zajímavosti

Obec i škola se vzájemně ovlivňují a doplňují při svých vizích i činnosti samé. Různé aktuální potřeby a požadavky jsou řešeny společně a dávají vzniku různých příležitostí a možností, jak zkvalitnit, zpříjemnit, interpretovat a ukázat život v obci navenek. Z těchto důvodů vznikají v obci různé aktivity, sdružení nebo se prohlubuje a zkvalitňuje spolupráce s historicky zavedenými a osvědčenými organizacemi, mezi něž patří:

- **Sbor dobrovolných hasičů Vísky** – společná organizace některých akcí školy a obce, osvěta
- **Římskokatolická farnost Vísky u Letovic** – pořádání dobročinné charitativní akce Jarmark pro panenku – se snahou spolupodílení co nejširší veřejnosti, zavedení tradice lidskosti, tolerance; náboženství pro ZŠ
- **TJ Sokol Vísky** – spolupořádání akcí v obci, osvěta v oblasti sportu, mimoškolní zájmová činnost
- **TJ Orel Vísky** – spolupořádání akcí v obci, podpora komunitního života v obci
- **Honební společenstvo Podhájí se sídlem na Vískách** – zahájení spolupráce s myslivci, osvěta v oblasti přírody, ochrany životního prostředí, společné akce pro děti
- **Místní knihovna Vísky** – posílení spolupráce s Městskou knihovnou Boskovice, přednášky, akce knihovny pro širokou veřejnost, výměnný fond mezi knihovnami
- **Agrocentrum Ohrada Vísky** – nabízí jízdu na koních, krytý bazén využívaný i ZŠ a MŠ Vísky pro plaveckou a předplaveckou výuku. Dále je možné zhlédnout způsob chovu a péči o domácí zvířata, seznamovat se s jejich životními potřebami, přirozeným i vytvořeným prostředím.
- **Naučné stezky v okolí Vísek** – tři naučné stezky určené zejména pro vzdělávání dětí. Jmenují se Katné, K obrázku a Písečná, měří od 1,1 do 2,6 kilometru a jejich vybudování proběhlo z evropských financí Programu rozvoje venkova. Děti se z informačních tabulí na stezkách dozví zajímavosti z přírody, ale i zajímavosti související s obcí, jejími stavbami a historií. Stezky vedou různým terénem skrz lesy, pole i louky. Dvě stezky mají po 15 zastávkách s informačními tabulemi, pout' K obrázku, která vede i kolem bývalého pískového lomu a nabízí s vysvětlením i výhled na tzv. Boskovickou brázdu má zastávek 12. Všechny stezky končí u národní kulturní památky, více než 700 let starého kostela sv. archanděla Michaela.

- **Expozice minerálů a fosílií pana Václava Stoupala** - bezmála dva tisíce exponátů ze všech koutů světa. Sekce **fosílií** zahrnuje přes šedesát exemplářů. V expozici jsou k vidění zkamenělí krytolepci, ryby a fauna z Boskovicka. V sekci **moře** najdou návštěvníci na padesát exponátů korálů, krabů, mušlí, hvězdic a dalších mořských živočichů.
- **Komunitní centrum Vísky** – občanské sdružení s cílem podporovat a rozvíjet celoživotní vzdělání a obecně všestranný rozvoj občanské společnosti obyvatel obce Vísky a okolních obcí Pamětice, Míchov, Podolí, a to formou vzdělávacích kursů, odborných seminářů, besed, zájmových kroužků, kulturních akcí apod.
- **Mateřské centrum Vísky** určené pro maminky s dětmi, chvíle společného setkávání, vytváření prvních primárních vztahů mezi dětmi
- **Partnerské sdružení Viesky na Slovensku** – každoroční setkávání slovenských a českých vesnic s obdobným názvem Vísky, Víska apod. Jedná se o spolupráci lidí se stejným pohledem na přeshraniční komunikaci a vzájemnou toleranci, o předávání zkušeností, výměnu názorů a o potřebu setkávání lidí se společnou myšlenkou rozvoje společenského a kulturně-sportovního života obou historicky spjatých zemí
- **MAS Partnerství venkova** – projekt Naučné stezky, Naším nejmenším

Během roku probíhají v obci různé malé i větší akce, např. Vísecký ples, dětský karneval, hasičská soutěž, mírový oheň, turnaje v kopané, floorballe a stolním tenise, bowlingová liga, tradiční pouťové oslavy, běžecký závod Vísecká desítka, dožínková slavnost a mnoho dalších.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Podmínky materiální

Mateřská škola se nachází v přízemí budovy. Je jednotřídní. Sestává se z třídy MŠ a přilehlé malé ložnice, hygienického zařízení – umývárna, WC, šatny – členěné na dvě části. Kuchyně je společná pro ZŠ a MŠ. MŠ nemá zatím vlastní zahradu pro pobyt venku.

Třída MŠ – je prostorná, světlá místnost členěná na část pro volnou spontánní hru, činnost dětí, společné hry a aktivity a část se stolečky a židličkami v počtu odpovídajícímu kapacitě MŠ. Ve třídě se stoluje a částečně i odpočívá. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nábytek ve třídě je převážně nový, barevný a vyhovuje požadavkům dětí – volně přístupné police, boxy s pomůckami a materiály k samostatné spontánní tvůrčí činnosti. Boxy a zásuvky jsou opatřeny piktogramy pro snadnou orientaci při výběru i uklidu pomůcek. Ve třídě je pár herních koutků. Hračky, pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány. V blízkosti třídy je hygienické zařízení pro děti (WC, sprcha, umývárna) uzpůsobené věku a počtu dětí.

Ložnice MŠ - je malá místnost přilehlá ke třídě MŠ. Dispozičně je vhodná pouze pro 14 rozestavených postýlek, ostatní postýlky jsou uskladněny v rohu ložnice. Ve třídě je umístěn stojan s matracemi na odpočinek, zvláště pro děti větší nebo pro děti s nižší potřebou spánku. Postýlky poskytují pevnou oporu zad.

Šatna MŠ – se skládá ze dvou místností vzájemně propojených. Je vybavena novým nábytkem s dostatečným úložným prostorem pro každé dítě.

Kuchyně – je společná pro ZŠ a MŠ se samostatnými výdejními místy.

Školní zahrada – zatím chybí, je zpracováván projekt s přírodními herními prvky s využitím prostoru za školní budovou. Prozatím využíváme kulturně sportovní areál v obci.

Třída MŠ a šatny jsou vkusně vyzdobeny obrázky s tematikou dětem blízkou, děti se samy se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru.

Dlouhodobé úkoly (časový harmonogram):

- vybavit třídu dalšími herními kouty (doktor, obchůdek) - dle možností MŠ
- doplnit vhodné hračky pro námětové hry - průběžně během roku
- doplnit konstruktivní stavebnice (magnetické, pěnové, lego) - Vánoce 2017
- vytvořit senzomotorický koutek - Vánoce 2017 + průběžně doplňovat
- obnovit starší nábytek (knihovnu) - posupně a průběžně
- postupně zakoupit pomůcky pro pozorování přírody (lupy, krabičky na hmyz) - jaro 2018
- doplnit třídu vhodnými hračkami pro dvouleté děti – dle možností, nejpozději do r. 2020
- vybavit šatnu boxy pro náhradní oblečení a hygienické pomůcky pro dvouleté děti - dle možností, nejpozději do r. 2020
- doplnit dětskou literaturu včetně knížek pro nejmenší (leporela) - průběžně
- vybudovat školní zahradu - dle možnosti zřizovatele
- pořídit ochranné kryty radiátorů - dle finančních možností
- pořídit dělicí panely na WC - dle finančních možností

3.2. Životospráva

Činnosti v mateřské škole jsou zařazovány tak, aby děti měly dostatek času pro hru, pohyb i odpočinek. Celodenní program je organizován tak, aby bylo možno pružně reagovat na momentální situaci ve třídě, potřeby dětí, popř. potřeby a možnosti jejich rodičů.

Pohyb dětí - dostatek pohybu je umožněn jak v herně tak i při pobytu venku dopoledne v přírodě – vycházky – i tematické do okolí školy i okolních vesnic, lesa, po naučných stezkách apod.

Pobyt venku - děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku v závislosti na kvalitě ovzduší, teplotních a povětrnostních podmínkách

Odpočinek – je respektována individuální potřeba dětí na odpočinek, spánek. Všechny děti odpočívají na lůžku, po stanovené době se mohou věnovat jiné klidové činnosti. Nejsou nuceny ke spánku. Dle momentální situace, v reakci na únavu, aktuální tělesnou kondici, mohou děti odpočívat, relaxovat kdykoliv během dne.

Stravování:

- dětem je poskytována hodnotná a vyvážená strava
- je sledována vhodná skladba jídelního lístku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů
- jídelní lístek je vyvěšen na nástěnce školní jídelny ve vchodové chodbě školy na 14 dní a na webových stránkách školy, obsahuje předepsané náležitosti, a to upozornění na potravinové alergie obsažené v pokrmech

- nabídka čerstvého ovoce a zeleniny ráno i během dne v dostatečném množství i úpravě
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne s nabídkou čaje – slazeného i neslazeného, vody, mléka, ovocných šťáv
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly
- vytváříme a upevňujeme u dětí základy zdravého životního stylu, pedagogové sami jsou pro děti přirozeným vzorem
- při stolování jsou děti vedeny k samostatnosti, udržování pořádku
- je vytvářena pohodová atmosféra bez nervozity a spěchu

Dlouhodobé úkoly:

- nabízet dětem i nadále pestrý jídelníček
- pobízet děti do jídla, jít příkladem
- přesvědčovat rodiče o vhodnosti, některých druhů potravin - zveřejňovat, některé recepty
- dát možnost rodičům ochutnat
- soustředit se na vhodné nápoje pro děti (bez cukru, konzervantů a barviv)
- dát dětem více času na dokončení hry a činností

3.3. Psychosociální podmínky

Pedagogové:

- svým vystupováním i přístupem usilují o spokojené, jisté, bezpečné, podnětné a vyvážené prostředí mateřské školy
- jsou podporující, sympatizující, vstřícní, empatičtí
- svým jednáním vylučují manipulování s dítětem, nezdravou soutěživost, nedostatečné ocenění, paušalizaci pochval stejně jako odsudků
- činnosti organizují tak, aby se dítě aktivně účastnilo a samostatně rozhodovalo
- vzdělávací nabídku stanovují v závislosti na potřebách, vývojovém stupni předškolního dítěte, nesvazující, individualizující, nestresující v časovém rozvržení, organizaci a účasti dětí
- nenásilně vstupují do vztahů mezi dětmi, do vzniklých komunikačních problémů s cílem potlačovat nežádoucí projevy chování v mezilidských vztazích i ve vztazích k okolnímu světu, naopak vedou děti k samostatnému řešení situací v rámci pravidel soužití ve třídě i v rámci mravně společenských norem
- sami se chovají tak, aby se vyvarovali nežádoucího chování a byli příkladem, mravním vzorem
- vůči rodičům vytváří atmosféru založenou na vzájemné důvěře, komunikaci a spolupráci při řešení problémů

Děti:

- nově přichozí dítě má možnost postupné adaptace na prostředí MŠ
- děti nejsou neúměrně zatěžovány, neurotizovány
- mají rovnocenné postavení, mají určitou míru svobody v rámci stanoveného a předem dohodnutého řádu mateřské školy a jejích pravidel
- mají mít pocit jistoty, důvěry, vědí, na koho se obrátit v případě pomoci
- vše, co dítě obklopuje, co ho ovlivňuje je vyvážené, potřebné a využitelné pro jeho rozvoj a praktický život, dokáží a mají prostor na to říci „ne“, pokud se jim nelíbí něco v chování jiných „ne, to mi nedělej“

Dlouhodobé úkoly: (časový harmonogram)

- *více se zaměřit na diagnostiku dětí, autoevaluaci činností - září 2017 – postupně zdokonalovat*
- *dbát více na dodržování určených pravidel - průběžně připomínat*
- *jít dětem příkladem - vždy a všude*
- *nespěchat na děti, nechat je činnost dokončit – informovat děti s dostatečným předstihem o změně činnosti*
- *více promýšlet vzdělávací nabídku vzhledem k věku dětí - září 2017 – průběžně zdokonalovat*
- *uplatňovat více prožitkové učení – září 2017 – co nejvíce uplatňovat ve vzdělávací nabídce*

3.4. Organizace

Mateřská škola má provoz od 6:30 do 15:30 hod.

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální a aktuální potřeby.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Několikrát v týdnu jsou do činností zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Při plánování činností dbáme na potřeby a zájmy dětí, jejich schopnosti, možnosti, individualitu, umírněnost vzhledem k věku.

Aktivity jsou organizovány tak, děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, práce vlastním tempem, učení se od ostatních.

Respektujeme osobní soukromí dítěte. V případě jejich potřeby mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných aktivit a být jen pozorovatelem.

Dlouhodobé úkoly (časový harmonogram):

- *více promýšlet pohybové aktivity (zdravotní cviky, dechová a relaxační cvičení) - 3krát týdně*
- *plánovat činnosti více z potřeb a zájmu dětí - průběžně*
- *dovybavit materiálními pomůckami pro činnosti – průběžně během roku*
- *neupřednostňovat řízené činnosti před spontánními*
- *podporovat děti při experimentování tak, aby si samo našlo cestu, postup pro danou práci*

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Ředitel zajišťuje běžný chod školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům, rodičům dětí, partnerům

Ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje je a motivuje.

Úkolem ředitele je vytvářet kladné mezilidské vztahy a ovzduší vzájemné důvěry tolerance. Je kladen důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.

V mateřské škole má určeného vedoucího pracovníka (vedoucí učitelku)

vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Pravidelně probíhají pedagogické a provozní porady.

Schůzka s rodiči je 2x do roka, podle potřeby i vícekrát. Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích MŠ.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy, s odborníky.

Dlouhodobé úkoly:

- dále spolupracovat s PPP

- nadále udržovat partnerské vztahy s místními organizacemi

3.6. Personální a pedagogické zajištění MŠ

- V naší mateřské škole pracují dvě plně kvalifikované pedagogické pracovnice. Své profesní kompetence zdokonalují vzdělávacími semináři, rozvíjejí je samostudiem, sledováním novinek a změn v odborné literatuře.
- Další vzdělávání je zabezpečováno v rozsahu možností MŠ a zřizovatele.
- V MŠ dále pracuje jeden pedagogický asistent, který úzce spolupracuje s učitelkami MŠ
- Rozvrh pracovní doby pedagogů – přímá pedagogická práce s dětmi je rozvržena tak, aby byl zajištěn bezpečný pobyt dětí venku nebo individuální práce s dětmi za přítomnosti obou pedagogů s většinou dětí. Je tedy možné individualizovat práci nebo jít např. na delší tematickou vycházku.
- Provozní zaměstnanci – mají plnou kvalifikaci – 1 kuchařka, 1 uklízečka, 1 školnice (i pro ZŠ), hospodářka (vedoucí stravování), účetní.
- Náš pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel, která jsou tvořena společně.
- Snažíme se pracovat způsobem, jež je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Specializované služby, ke kterým nejsme dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky a zařízeními (logoped, lékař, PPP, OSPOD)

Dlouhodobé úkoly:

- podporovat a umožňovat všem pracovníkům školy další vzdělávání v rámci možností školy

- zajistit pro mateřskou školu logopeda (během školního roku 2017/2018)

3.7. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích s rodiči se snažíme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.
- Na začátku školního roku jsou rodiče seznámeni se Školním řádem, Provozním řádem školy, Režimem dne v MŠ a se ŠVP. Taktéž s návrhem akcí na celý školní rok a mají právo

navrhnout změnu. Vždy vyzýváme rodiče, aby byli aktivní v námětech – vždyť to děláme společně pro jejich děti.

- Sledujeme individuální potřeby dětí i rodičů, kterým se snažíme porozumět a následně vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu a vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- Zachováváme diskrétnost a chráníme soukromí rodiny v jejích svěřených vnitřních záležitostech.
- Nabízíme podporu v rodinné výchově, poradenský servis i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

Dlouhodobé úkoly:

- nadále prohlubovat vztahy mezi rodiči

- zapojit je do činností MŠ

3.8. Spolupráce s ostatními subjekty

Naše mateřská škola usiluje o vytvoření takové formy spolupráce, která by zahrnovala co nejširší záběr z více oblastí, které se podstatně odráží na činnostech, nabídce, záměru školy.

Spolupracujeme:

- základní škola – informovanost, prostředí ZŠ, zpětná vazba, společné akce, evaluace, public relations, setkávání rodičů předškoláků a pedagogů 1. třídy, konzultace
- Pedagogicko-psychologická poradna – osobní konzultace při řešení výchovně vzdělávacích problémů
- ZUŠ Letovice – umístění detašovaného pracoviště v prostorách ZŠ, nabídka přípravného ročníku hudebních oborů, práce s předškolními dětmi – nabízena možnost zapsání dětí do přípravného ročníku – po skončení provozní doby MŠ
- Městské kulturní středisko Letovice – návštěva kulturních představení pro děti, divadla

Dlouhodobé úkoly:

- spolupráce s klinickým logopedem (od září 2017, dle zájmu rodičů)

- spolupráce s policií ČR

3.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace při plánování aktivit

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Dlouhodobé úkoly:

- *v případě potřeby přizpůsobit vhodně prostředí*
- *v případě potřeby reagovat pružně a včas zajistit potřebné pomůcky (kompenzační)*
- *zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti*

3.10. Vzdělávání dětí nadaných

Vedle vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními jsou také případy dětí, jejichž vývojové období v předškolním věku probíhá nadprůměrně a vykazuje známky nadání. Je třeba, aby takové dítě bylo ještě více stimulováno a podporováno, aby se mohlo nadání projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna takovou podporu zajistit.

Dlouhodobé úkoly:

- *v případě potřeby zajistit dětem potřebné pomůcky*

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy. Ředitel školy rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, pokud zákon nestanoví jinak. Odpovídá za soulad s platnými zákony a za soulad ŠVP s RVP PV.

Věcné (materiální) podmínky:

- máme dostatek hraček, didaktický pomůcek, vybavení pro děti od 2-3 let, které jsou postupně doplňovány a obnovovány tak, aby odpovídaly počtu dětí
- jsou nastavená pravidla pro ukládání hraček, např. hračky pro malé děti jsou v umístěny v dosahu dětí v dolních částech nábytku. Dětem starším jsou hry a hračky umísťovány v horních policích tak, aby byl zamezen přístup malých dětí. Některé hry a hračky jsou na vyžádání u učitele MŠ např. korálky nebo některé stolní hry a stavebnice
- pro menší děti je vyhrazen vhodný sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a bezpečný. Lehátka pro odpočinek jsou pevná a vzdušná.
- prostředí MŠ umožňuje dostatečný prostor pro hru, volný pohyb dětí i odpočinek (sedací koutek, relaxační matrace)
- v šatně je dětem poskytnut box na individuální potřeby dětí (náhradní oblečení, pleny, vlhčené ubrousky)

Hygienické podmínky:

- Wc je opatřeno nočníkem, sedátkem na WC a nášlapným košem pro použité pleny a vlhčené ubrousky, v blízkosti umyvárny je umístěn přebalovací pult
- do mateřské školy je přijímáno výhradně dítě, které se podrobilo pravidelnému očkování vzhledem ke svému věku

Životospráva:

- denní režim v naší mateřské škole je nastaven tak, aby odpovídal potřebám mladších dětí zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí (nejméně dvě hodiny)
- děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let) viz, Vyhláška o školním stravování

Psychosociální podmínky:

- pro děti máme nastavený adaptační plán, který vychází z individuálních potřeb a zkušeností učitelek viz. příloha ŠVP
- stálý pedagogický i nepedagogický sbor
- pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty umožňujeme dětem používání tzv. osobních specifických pomůcek (hračka z domova)
- dbáme o vřídlné a vstřícné prostředí s nastavenými srozumitelnými pravidly

Personální podmínky a odborná kvalifikace učitelů

- o děti se starají dvě učitelky, které splňují odbornou kvalifikaci a pedagogický asistent (financovaný z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů „Šablony pro MŠ“). Jejich pracovní doba je rozvržena tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.
- učitelky mají již předchozí zkušenosti se vzděláváním dětí dvouletých z minulých let. Aktivně se o problematiku zajímají jak formou samostudia (využití odborných knih a časopisů) tak formou akreditovaných kurzů

Organizace vzdělávání

- zohledňujeme právní předpisy o počtu dětí ve třídě mateřské školy
- viz. Režim dne
- organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovoval jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem
- vzdělávání je prováděno v menších skupinkách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí

Dlouhodobé úkoly: (časový harmonogram)

- vhodně přizpůsobit prostředí pro děti raného věku - do roku 2020 v případě potřeby i dříve
- doplnit vhodné hračky pro děti – průběžně během školních roků
- vybavit šatnu úložnými boxy pro náhradní oblečení a hygienické pomůcky – během školního roku 2017/2018
- zajistit dalšího pracovníka – dle potřeby
- snížit počet dětí ve třídě – dle počtu přihlášených dětí

4. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola je jednotřídní, naplněna do 25 dětí, s kapacitou 28 dětí, a to ve věku od 2-7 let, dětmi s odloženou školní docházkou a dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno souběžné pedagogické působení učitelů ve třídě MŠ. V dopoledních hodinách je ve třídě přítomen pedagogický asistent, který umožňuje učitelům efektivnější vzdělávání dětí.

Režim dne v naší mateřské škole

6:30	Otevření MŠ
6:30 – 8:30	Scházení dětí ve třídě
6:30 – 9:45	Spontánní hry, nabídka činností k danému tématu, didakticky řízené činnosti, skupinové i individuální práce s dětmi, logopedické chvilky, ranní cvičení, ranní kruh, práce s integrovanými dětmi
8:00	Podávání ovoce, zeleniny
9:00 – 9:30	Dopolední svačina
9:45 – 11:45	Příprava na pobyt venku, pohybové hry a činnosti, vycházky s poznáváním přírody, sezónní činnosti, náhradní program
12:00 – 12:30	Hygiena, oběd
12:15 – 12:30	Odchod dětí, které chodí po obědě domů, příprava na odpolední odpočinek, osobní hygiena
12:30 – 14:30	Odpolední odpočinek (vychází z individuálních potřeb dětí), relaxační činnosti, nabídka odpočinkových aktivit a klidových her
14:30 – 15:25	Odpolední svačina, hry a činnosti dle přání dětí, rozcházení dětí
15:25 – 15:30	Uzavření MŠ, uzavření budovy školy

4.1. Přijímání dětí

O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Děti jsou do MŠ přijímány dle kritérií, která každoročně konzultujeme se zřizovatelem. Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje celkový počet dosažených bodů podle jednotlivých kritérií. Posuzované jsou žádosti o přijetí dítěte do MŠ, které byly ředitelce školy doručeny do stanoveného termínu a obsahující všechny náležitosti.

4.2. Individuální vzdělávání

Naše mateřská škola poskytuje dětem s povinnou školní docházkou možnost tzv. individuálního vzdělávání. Individuální vzdělávání poskytujeme nejenom dětem ze spádových obcí, ale snažíme se vyhovět všem podaným žádostem. Individuální vzdělávání je vhodné pro rodiče dítěte, kteří v odůvodněných případech nechtějí nebo nemají možnost zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy nebo chtějí pokračovat v docházce do

předškolního zařízení, které není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Zákonní zástupci jsou začátkem roku seznámeni s naším ŠVP a školním řádem. Jsou jim doporučeny vhodné materiály pro vzdělávání dětí např. Předškolákovy týdeníčky, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Desatero pro rodiče a další. Je jim doporučeno vytvářet dítěti tzv. Sběrné portfólio, které obsahuje výkresy, pracovní listy, fotodokumentaci výrobků dítěte a další. Koncem měsíce listopadu se dítě dostaví do MŠ na ověřování očekávaných výstupů. Ověřování se provádí formou rozhovoru učitelky MŠ s dítětem za přítomnosti zákonných zástupců a kontrolou portfólia, pracovních sešitů apod. Konkrétní termín ověřování očekávaných výstupů včetně náhradního termínu zveřejníme na internetových stránkách nejpozději do konce měsíce září. Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a naší prioritou je spokojené a šťastné dítě.

4.3. PV v systému vzdělávání

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT.

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje *pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let*. Tato věta se s účinností od 1. 9. 2020 mění takto: *Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let*.

4.4. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání zakotvené v RVP

Úkoly předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělání v sobě nese obrovskou zodpovědnost, protože vedle rodičů, pomáhá dítěti utvářet základ jeho osobnosti a vytvářet pohled na svět a na vše, co se kolem něj děje. RVP PV vymezuje několik úkolů, které by mělo předškolní vzdělávání splňovat:

- *doplňovat a podporovat rodinnou výchovu*
- *dodávat dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení*
- *smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let*
- *poskytovat dítěti odbornou péči*
- *usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu*
- *rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení*
- *učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané*
- *vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí*
- *poskytnutí diagnostiky a spolu s ní i včasnou pedagogickou péčí*

Očekávané výstupy (konkrétní vědomosti, dovednosti, hodnoty a postoje, které odpovídají jednotlivým dílčím cílům).

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program je otevřený dokument podle kterého probíhá vzdělávání v naší mateřské škole. Vychází z požadavků a z pojetí předškolního vzdělávání. Je rozpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Námětem a motivací nám je malebné prostředí obce Vísky, život v obci, rozmanitý svět přírody, roční období a s nimi spojené svátky, tradice. Vycházíme ze zájmů, potřeb dětí, věkového složení třídy a z analýzy předchozí činnosti MŠ. Naší prioritou je vytvořit dětem podnětné, bezpečné prostředí založené na lásce a vzájemném porozumění.

Co u dětí rozvíjíme a podporujeme:

V – vlídnost a vstřícnost (projev pochopení, lásku a dobrý vztah k lidem)

E – empatii (vcitování se do potřeb druhých)

V – vzdělávání (touhu po vědění, poznávat nové věci, učit se novým dovednostem)

E – estetiku (cit pro krásu jak v přírodě tak v umění)

R – radost (umět se radovat, smát se, být šťastný)

K – kamarádství (vytvářet si přátelské vazby)

A – asertivitu (zdravé sebeprosazování) umět vyjádřit své myšlenky, nápady, učit se naslouchat, přistoupit na kompromis

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- vést dítě k lásce k přírodě, úctě k životu, k ochraně životního prostředí
- dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.
- zajistit podmínky pro každé dítě tak, aby toto období mohlo prožít v klidné a radostné atmosféře

Cesty k našim cílům

Na cestě za vzděláváním uplatňujeme různé metody a formy práce např:

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí
- Situační učení (vytvoření nejrozličnějších situací)
- metody slovní (rozhovory, besedy, vysvětlování, předčítání..) názorné (pozorování, pokus, exkurze, vycházka..) praktické (vlastní experimentování...)
- Spontánní sociální učení (přirozená nápodoba)
- Aktivitu spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- Didakticky zacílené činnosti
- Skupinové, individuální i hromadné činnosti

Pro klidné soužití ve třídě MŠ i mimo ní si vytváříme s dětmi na začátku roku společná pravidla. Mezi nejdůležitější pravidla patří:

- jsme zdvořilí (umíme pozdravit, poděkovat, poprosit)
- máme se rádi, jsme kamarádi (srdíčkové pravidlo)
- chráníme vše živé i přírodu kolem nás
- chováme se k sobě pěkně a vycházíme si vstříc
- umíme se na požádání rozdělit o hračku s ostatními dětmi

- osobní věci i hračky uklízíme na místa tomu určená (medvídkovo pravidlo i medvídek má svoje místo)
- když někdo mluví ostatní poslouchají
- v ložnici se chováme tiše
- dodržujeme hygienické návyky (voňavé pravidlo)
- svou práci vždy dokončíme
- dbáme na pořádek a čistotu ve svém okolí
- z mateřské školy si bereme jen to co je naše
- umíme požádat o pomoc kamaráda nebo paní učitelku

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků vzdělávací nabídku tak, abychom co nejvíce rozvíjeli vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech s ohledem na jejich individuální možnosti. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Ředitel školy pověřuje vedoucí učitelku dále jen učitelku sestavením PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli a rodiči s cílem upřesnit a stanovit vhodné cíle, metody práce s dítětem a způsob kontroly. V případě potřeby je třeba spolupracovat s odborníky na danou problematiku. Naše mateřská škola spolupracuje s PPP se sídlem v Boskovicích na jejíž doporučení zpracovává IVP (individuální vzdělávací plán).

Průběh vzdělávání dětí nadaných nebo mimořádně nadaných:

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti co nejvíce smysluplně uplatnily a dále rozvíjely s ohledem na individuální možnosti dětí. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání vyžadující spolupráci s odborníky a rodiči zpracováváme PLPP. Dále doporučujeme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení a dle jeho doporučení škola vypracovává IVP. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocení úzce spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní vzdělání ve všech oblastech vývoje dítěte.

Při vzdělávání dvouletého dítěte v naší mateřské škole vycházíme ze specifických vývojových zvláštností dvouletých dětí a jejich individuálních potřeb. Dvouleté dítě bývá silně egocentrické, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Projevuje velkou touhu po poznání, objevuje svět kolem sebe – poznává všemi smysly. Neorientuje se v prostoru a čase, v pohybových aktivitách je málo obratné.

Ve své práci se opíráme o základní principy vzdělávání dvouletých dětí:

1. individuálně podporujeme jejich rozvoj, zvědavost, snahu po objevování a to aktivně, ale při tom je nepřetěžovat, tzn. nepoškodit děti fyzicky ani psychicky,
2. vytváříme pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti,

3. úzce spolupracujeme s rodinou a vytváříme podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci.

Při plánování a realizaci konkrétních vzdělávacích činností je třeba vzdělávací nabídku přizpůsobit možnostem a schopnostem dětí. Činnosti průběžně střídáme spontánní a řízené. Při organizaci dne se opíráme o pravidelné rituály. Upřednostňujeme metody a formy práce: přiměřenost, posloupnost, názornost, trvalost - opakování činnosti. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, prožitkem. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Motto: „Příroda mi byla mateřskou školou.“

„Veverky si rády hrají, svět kolem sebe poznávají“

Celoroční program „Veverky si rády hrají, svět kolem sebe poznávají“ nás provází všemi bloky a jednotlivými tématy vypracovanými písemně v třídním vzdělávacím programu. Obsah vzdělávání je plánován na 3 roky docházky dítěte do mateřské školy.

ŠVP je rozdělen do 5 základních integrovaných bloků vycházejících z RVP PV a ročního období. Ke každému bloku je popsána přibližná doba realizace, vzdělávací záměr, přiřazený cíle a kompetence, které mají k danému bloku nejbližší vazbu. Integrované bloky navzájem na sebe navazují - jako řád v přírodě. V návaznosti na integrované bloky je tvořen třídní vzdělávací program s tématickými částmi. Při tvorbě TVP si učitelky ujasní vzdělávací potřeby dětí – jaké kompetence je třeba u dětí rozvíjet. Mají podobu konkrétních činností. Ty jsou dále rozpracovány do zpravidla 14 denních plánů a obsahují konkrétní cíle ze všech pěti vzdělávacích oblastí. Využívají tzv. **situačního plánování** – vycházejí a reagují na: - **situace ve třídě, situace přenesené z domova, situace vnesené učitelkou** – dle aktuálních souvislostí, událostí.

Záměrem je:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací oblasti – vzájemně se prolínají, doplňují:

- Dítě a jeho tělo – oblast biologická
- Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
- Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
- Dítě a společnost – oblast sociokulturní
- Dítě a svět – oblast environmentální

Cíl – dosažení klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní

- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Očekávané výstupy (konkrétní vědomosti, dovednosti, hodnoty a postoje, které odpovídají jednotlivým dílčím cílům).

Integrované bloky

1. My děti „Veverky“ už chodíme do školky

realizace: přibližně září, říjen

Vzdělávací záměr: prostřednictvím plánovaných činností uvést děti do prostředí mateřské školy, seznámit s novými dětmi, režimem dne, s pedagogickými i provozními zaměstnanci školy, poznávat okolí mateřské školy, znát významné památky v obci, posilovat kamarádské vztahy mezi dětmi, učit se sebeobslužným činnostem, dohodnout se a podílet se na utváření pravidel soužití v mateřské škole, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, všimnout si života v obci, pozorovat práci na poli, v zahradě, znát význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví, poznávat plody podzimu a následně je využívat ve vzdělávací nabídce, užívat si volného pohybu v přírodě...

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

1. Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2. Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

3. Komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

4. Sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněná a zdůvodněná povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Volitelné tématické celky např.

Já a moji kamarádi

Naše školka

Moje vesnice, město

Přijela pout'

Vlaštovičko leť

Koulelo se koulelo

Na zahradě
Práce na poli
O veliké řepě
V lese
Pan Podzim
Draku vylet' nad oblak

Projekty v rámci spolupráce se ZŠ, rodiči a jinými složkami v obci: Drakiáda, Dýňová slavnost

2. Veverka Terka vypráví

realizace: přibližně listopad, prosinec

Vzdělávací záměr: prostřednictvím plánovaných činností seznámit děti s měnící se přírodou, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše se kolem vyvíjí, mění, pohybuje), zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, zaměřit se na utváření vztahů mezi dětmi, posilovat kamarádství, více využívat práci ve dvojicích, ve skupinách, ctít svátky a tradice, společně prožívat čas adventu, připravovat společná vystoupení, rozvíjet řečové schopnosti, dovednosti, paměť a pozornost, vyjadřovat se pomocí hudebně pohybových činností, dramatizovat, zaměřit se na pohádky a příběhy.

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

1. Kompetence k učení

- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

2. Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za neúspěch, ale také za snahu

3. Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky. Pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

4. Sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Volitelné tematické celky např.

O Podzimním lístku

O tom jak se zvířátka připravovala na zimu

O první vločce
Povídám, povídám pohádku
O tom jak přišel čert a Mikuláš
O svatém Martinovi
O Vánocích

Projekty v rámci spolupráce se ZŠ, rodiči a jinými složkami v obci: Svátek sv. Martina, Čas adventu v obci (rozsvěcování vánočního stromku v obci, Čert a Mikuláš), tvořivé dílny a besídka pro rodiče

3. Veverky v objetí ledu a sněhu

realizace: přibližně leden, únor

Vzdělávací záměr: prostřednictvím plánovaných činností vstoupit do světa zimního království, všimnout si ticha v přírodě, určovat stopy ve sněhu, mít povědomí o přírodě v zimě (zimní spánek, opadané listy, zvířata v zimě), nebýt lhostejný - navštěvovat krmelce, sypat ptákům, užívat si zimní sporty, stavět se sněhu, experimentovat s ledem a sněhem, mít povědomí o zdraví a nemoci, znát své tělo, vědět co zdraví prospívá a co mu naopak škodí, zaměřit se na zdravý životní styl.

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

1. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale, že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4. Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

5. Činnostní a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)

Volitelné tematické celky např:

Sněhulák
Paní Zima
Zimní sporty
Moje tělo
Chci být zdraví

Projekty v rámci spolupráce se ZŠ, rodiči a ostatními složkami v obci: Masopust, dětský karneval

4. Veverky vítají jaro

realizace: přibližně březen, duben

Vzdělávací záměr: prostřednictvím plánovaných činností se zaměřujeme na pozorování probouzející se přírody, všímáme si změn, poznáváme první jarní květiny, umíme pojmenovat zvířata a jejich mláďata, chráníme životní prostředí, víme jak třídit odpad a proč je to důležité, recyklujeme – vyrábíme z PET lahví, z kelímků od jogurtů apod., víme, jak se chovat v dopravních prostředcích i v běžných dopravních situacích, všímáme si proměnlivosti počasí, ctíme svátky a tradice, prožíváme společně svátky Velikonoc, čarodějnice, zdobíme třídy a prostředí školy, připravujeme se na zápis do ZŠ, učíme se záměrně, ale i spontánně.

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

1. Kompetence k učení

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, sdělení otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu

4. Sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5. Činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Volitelné tématické celky např:

Vstávej semínko

Co to tu kvete?

Kdo to tu zpívá?

Aprílové počasí

Já školák

Dejte vejce malovaný

Třídíme odpad

já jako chodec

Projekty v rámci spolupráce se ZŠ, rodiči a ostatními složkami v obci: Velikonoční tvořivé dílny, Čarodějnický rej

5. Veverky jdou do světa

realizace: květen, červen

Vzdělávací záměr: prostřednictvím plánovaných činností se zaměřujeme na rodinu, rodinné vazby, vědět, že lidé mají různá povolání a profese, dále se zaměřit na cestování (i v čase) vnímat, že svět má svůj vnitřní řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí, mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod., navštěvovat různá místa v okolí, exkurze, výlety, dopřávat dětem více volného pohybu, plánovat hry a pohybové činnosti v přírodě, záměrně, ale i spontánně experimentovat s vodou a pískem, uvědomovat si nebezpečí, se kterými se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) atd.

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

1. Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

2. Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom vlastní zkušenosti, fantazii a představivost

3. Komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ví, že se lidé domlouvají různými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizích jazyků

4. Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti
- chová se při setkání s cizími lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5. Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Volitelné tématické celky např:

Já a moje rodina

Kytička pro maminku

Hrajeme si na řemesla

Cestou, necestou

Vesmírná dobrodružství

Stroj času

Jedeme na výlet

Moje oblíbená hračka, knížka

Projekty v rámci spolupráce se ZŠ, rodiči a ostatními složkami v obci: besídka nejen pro maminky, Oslava Dne dětí, slavnostní pasování předškoláků, školní výlet

7. Evaluační systém

Na evaluační činnosti mateřské školy se podílejí všichni pedagogové i ostatní provozní zaměstnanci školy, rodiče. Jejím hlavním cílem je získat smysluplnou zpětnou vazbu o kvalitě fungování školy jako vzdělávací instituce a kvalitě jejího vzdělávacího programu. Mít stálé a přesné informace o kvalitě výsledků vzdělávání, o kvalitě probíhajícího pedagogického procesu a kvalitě všech podmínek vzdělávání.

Co sledujeme:

1. provázanost a naplňování cílů z RVP PV – ŠVP – TVP- 14denních plánů
2. podmínky vzdělávání – získat smysluplnou zpětnou vazbu o fungování školy jako vzdělávací instituce (oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit), zmapování celkového klimatu školy, personální stav a úroveň dalšího vzdělávání, stav materiálních a finančních podmínek, řízení školy, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
3. kvalitu vzdělávání dětí, naplňování jednotlivých vzdělávacích kompetencí – práce pedagogů, pedagogické metody a styly vedení dětí, vzdělávací nabídky, vzdělávací přínos dětem – pokroky dětí – pedagogická diagnostika, sebehodnocení a sebereflexe pedagogů

Evaluace:

a) na úrovni školy

- hospitace, neformální návštěvy ve třídě
- záznamy z pedagogických a provozních porad, výroční zpráva
- pozorování, rozhovory, předávání zkušeností, znalostí z praxe, ze seminářů
- kontroly různého charakteru – náplní práce, čistoty, dodržování předpisů, kontrola prostor
- dotazníky

b) na úrovni třídy

- analýza dokumentů – poznámky v třídní knize
- evaluace TVP, 14denních plánů
- SWOT analýza (silné a slabé stránky školy, vhodná strategie řízení)
- sebehodnocení pedagogů (autoevaluační dotazníky)
- analýza portfolia dítěte – diagnostické, záznamové archy, didaktické a grafomotorické listy, výkresy, výrobky, fotodokumentace
- hodnocení podmínek vzdělávání

c) vnější evaluace

- zřizovatel a široká veřejnost – kontrola hospodaření se svěřenými prostředky, zda jsou využívány efektivně, zda škola plní hlavní účel a předmět své činnosti, ohlas široké veřejnosti, názory, připomínky, hodnocení, míra efektivity Public relations školy
- výsledky činnosti kontrolních orgánů

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací práce

- Pedagogická činnost je cílevědomá a plánovaná
- Hledá vhodné metody pro individuální a skupinovou práci

- Třídní vzdělávací program je v souladu se školním vzdělávacím programem
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- Všechny děti mají rovnoprávné postavení
- Provádí evaluační činnost, kontroluje a hodnotí výsledky své práce
- Respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku- nenutí děti ke spánku
- Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti
- Podporuje samostatnou činnost dítěte
- Ve vztahu k rodičům usiluje o vytvoření partnerského vztahu, umožní rodičům přístup za svým dítětem do třídy a má možnost zúčastnit se jeho činnosti

Hodnocení podmínek vzdělávání

Osobnost pedagoga

- Pedagog dává vlastní příklad dětem
- Pedagog je vyrovnaný a trpělivý
- Pedagog je schopen zhodnotit svoji pedagogickou práci
- Pedagog umožňuje postupnou adaptaci nově příchozím dětem
- Pedagog respektuje individuální stravovací zvláštnosti dítěte, nenutí do jídla

Hodnocení a realizace výchovně vzdělávacího procesu

Příprava a návaznost

- Vzdělávací činnost má jasně formulované cíle
- Plánovaný obsah a struktura odpovídají možnostem dítěte
- Činnosti jsou nápadité pestré a pro děti přitažlivé

Motivace a hodnocení

- Vhodnost, připravenost, způsob vstupní motivace
- Posilování samostatnosti, sebevědomí dětí, pochvala a povzbuzení
- Dostatečná pozornost věnovaná všem dětem
- Pedagog podává jasné a srozumitelné pokyny
- Pedagog poskytuje správný a spisovný řečový vzor, jazykový projev

Kriteria hodnocení provozních zaměstnanců

- Plní všechny úkoly dané v pracovní náplni
- Veškeré vybavení a prostory udržuje v čistotě, zdravotně nezávadné a bezpečné
- Zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují u dětí samostatnost, dostatečně je chválí
- Pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly

Kritéria hodnocení - podmínky

- Dostatek koutů ve třídách
- Prostorové podmínky, vybavení snadno přístupné dětem
- Pitný režim pro děti
- Strava je pestrá a zachovaná vhodná skladba jídelníčku
- Všichni se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně
- Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- Děti jsou vedeny ke zdvořilému chování, děkují, zdraví, prosí
- Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti, na aktuální změněné potřeby

- Děti nejsou zbytečně organizovány
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem
- Plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- Pedagog vytváří dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí
- Pedagog vytváří dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí
- Je dostatečně dbáno na soukromí dětí
- Poměr her spontánních a řízených je vyvážený
- Pedagog připravuje pomůcky včas a s dostatečným předstihem

7.1. Povinnosti pedagogického pracovníka mateřské školy

Odpovídá, že:

- ŠVP a TVP je v souladu s požadavky RVP PV
- program všech pedagogických činností je cílevědomý a naplánovaný
- podmínky a výsledky pedagogické činnosti jsou průběžně sledovány a hodnoceny

Pravidla chování pedagogické pracovnice k dětem

- Je součástí dětského kolektivu, do všech her se zapojuje jako dítě
- Je důsledná, plní dětem slíbené činnosti
- Vyhledává na dítěti především kladné vlastnosti a na nich staví svoji individuální práci s dítětem
- Uplatňuje v průběhu celého dne smysl pro humor, ale dává pozor, aby nedocházelo k zesměšnění dítěte
- Každý den s každým dítětem alespoň jedenkrát individuálně promluví
- Pokud ji děti vyzvou k rozsouzení svých sporů, je spravedlivá, každé dítě musí cítit její oporu a přátelství
- Dbá na dodržování pravidel chování, porušení řeší všichni společně

Pravidla chování pedagogické pracovnice k rodičům

- Jedná přívětivě, otevřeně, profesionálně
- Informuje rodiče o dítěti, jeho prospívání, rozvoji
- Po vzájemné dohodě společné postupy podporující správný rozvoj osobnosti dítěte v prostředí MŠ i doma
- Upozorňuje na problémy dítěte se školní zralostí
- Poskytuje pomoc při řešení problémů, nabízí odbornou literaturu, odbornou pomoc
- Vítá aktivity ze strany rodičů

Pravidla chování pracovnice k pracovníci

- Vzájemná důvěra a úcta
- Vzájemná komunikace
- Vyjádření pozitivní i negativní kritiky

Jak evaluace probíhá

Předmět evaluace	Odpovědnost	Časový plán	Kritéria	Techniky
Školní vzdělávací program	Ředitel, učitelka	1x za 3 roky	Soulad s RVP PV vhodné kompetence naplnění cílů	Aktualizace přímo v dokumentu písemné připomínky
Třídní vzdělávací program	Vedoucí učitelka	1x ročně	Naplnění vzdělávacích cílů vhodnost zvolených témat	písemně
14denní program	učitelka	Po probraném tématickém celku	Správná volba tématu a podtémat, motivace, zaujetí dětí, naplněnost cílů, zkušenosti, hodnoty a postoje, které děti získaly, aktivita, návrhy dětí	Písemně za tématem
Diagnostika dětí	Učitelka, vedoucí učitelka spolupráce s rodiči	Průběžně 2x do roka záznam o hodnocení průběžně	Komunikace dětí, projevy, kresba, grafomotorika, hrubá motorika, dovednosti, zvláštnosti, chování, rozvoj poznávacích schopností	Vstupní anamnéza průběžná anamnéza individuální plány dotazník, rozhovor
Autoevaluace	učitelka	2x ročně	Jaké jsou její kvality co potřebuje zlepšit	Adaptace ústně na poradě písemně 1x ročně
Podmínky vzdělávání – hodnocení školního roku	Ředitelka učitelka provozní zaměstnanci	2x ročně	Vnější a vnitřní podmínky uspořádání ve třídě	Ústně na poradách 1x písemně
Hodnocení učitelky	Ředitelka učitelka	2x ročně	Vhodná motivace přístup k dětem, rodičům, práci, úkolům, iniciativa	Ústně na poradách 1x písemně
Hodnocení provozního zaměstnance	ředitel	2x ročně	Vhodná motivace přístup k práci, úkolům, iniciativa	Ústně na poradách 1x písemně

8. Přílohy

Jsou vydávány samostatně z důvodu neustálé obměny a doplňování.

- Školní řád
- Provozní řád
- Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání
- Třídní vzdělávací program
- Plán hospitací
- Rozvrh pracovní doby

Seznam použité literatury

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Praha VÚP leden 2017

předešlý ŠVP 2015-2018 Hledání pokladu moudrosti, poznání a přátelství

Odborná literatura: Dvouleté děti v předškolním vzdělávání od jara do léta, PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., Mgr. Hana Splavcová